

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. STEFANA CZARNIECKIEGO

W MIEŚCISKU

2015-2018

Motto programu:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO 02.06.1980

Podstawa prawna programu wychowawczego:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256. poz. 2572, z późn. zm w tym z 11 kwietnia 2007r.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.Nr 78, poz.483 ze zm.)
7. Statut szkoły.
8. Podstawa programowa.

MISJA SZKOŁY:

➤ Po co jesteśmy?

Jesteśmy po to, by przygotować wychowanków do pełnej realizacji w dalszym życiu.

➤ Co chcemy zrobić?

W Szkole Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Mieścisku, stawiamy sobie za cel przygotowanie wychowanków do twórczego działania we współczesnym świecie.

➤ Dla kogo istniejemy?

Nasza szkoła jest dla tych, którzy są przekonani, że przyszłość świata zależy od wychowania ludzi w duchu wolności, tolerancji i empatii.

➤ Kim jest nasz uczeń?

Tworzymy zintegrowane środowisko wychowawcze dla uczniów, którzy chcą się nawzajem rozumieć, wspierać i uwrażliwiać.

➤ **Czego potrzebuje nasz uczeń?**

Najważniejsze potrzeby naszego ucznia to: poczucie bezpieczeństwa, duch partnerstwa, wzajemny szacunek, przyjaźń i radość uczenia się.

➤ **Co chcemy mu zaoferować?**

Wspieramy rozwój ukierunkowany na samodzielność i niezależność.

➤ **Do czego zmierzamy?**

Chcemy zapewnić wszechstronny rozwój osobisty uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

➤ **Kim jesteśmy, jaka jest nasza tożsamość?**

Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny, Ojczyzny.

➤ **Jakie są podstawowe potrzeby, które powinniśmy zaspokoić?**

Nasze kluczowe zadania, to:

- Zapewnienie opieki i wspieranie rozwoju dziecka.
- Uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka.
- Uczenie życia i aktywności w grupie rówieśników oraz społeczności szkolnej.

➤ **Jak zaspokajamy potrzeby naszych współudziałowców?**

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.

➤ **Jaka jest nasza filozofia i jakie są nasze wartości?**

- Umiłowanie ojczyzny w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej polskiej.
- Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni wobec wszystkich ludzi, narodów i światopoglądów.

➤ **Co nas odróżnia od innych?**

W naszej szkole kładziemy nacisk na łączenie życzliwości ze stanowczością wymagań.

ZADANIA SZKOŁY:

- W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
- Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.
- Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
- Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
- Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
- Działalność wychowawcza: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- Działalność edukacyjna: stałe i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Działalność informacyjna: dostarczanie i uaktualnianie informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji uzależniających i niebezpiecznych.
- Działalność profilaktyczna, polegająca na:
 - a. Profilaktyce uniwersalnej – wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających i niebezpiecznych.
 - b. Profilaktyce selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swą sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
 - c. Profilaktyce wskazującej – wspieranie uczniów u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

ZADANIA NAUCZYCIELA:

- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności.
- Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne metody i formy pracy.
- Wspiera rodziców w procesie wychowania.
- Doskonali swoje kompetencje.

ZADANIA WYCHOWAWCY:

- Stara się poznać ucznia i jego środowisko.
- Zauważa zdolności i umiejętności wychowanka.
- Zwraca uwagę na jego osiągnięcia.
- Dostrzega każdy sukces.
- Nagradza i karze adekwatnie do postępowania wychowanka, daje szansę poprawy.
- Umiejętnie rozwiązuje zaistniałe problemy.
- Zapobiega trudnościom wychowawczym.
- Opracowuje wspólnie z klasą plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, z uwzględnieniem programów profilaktycznych lub ich elementów.
- Dbą o atrakcyjność lekcji wychowawczych.
- Dotrzymuje danej obietnicy.
- Informuje uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców.
- Włączenie w razie potrzeby w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

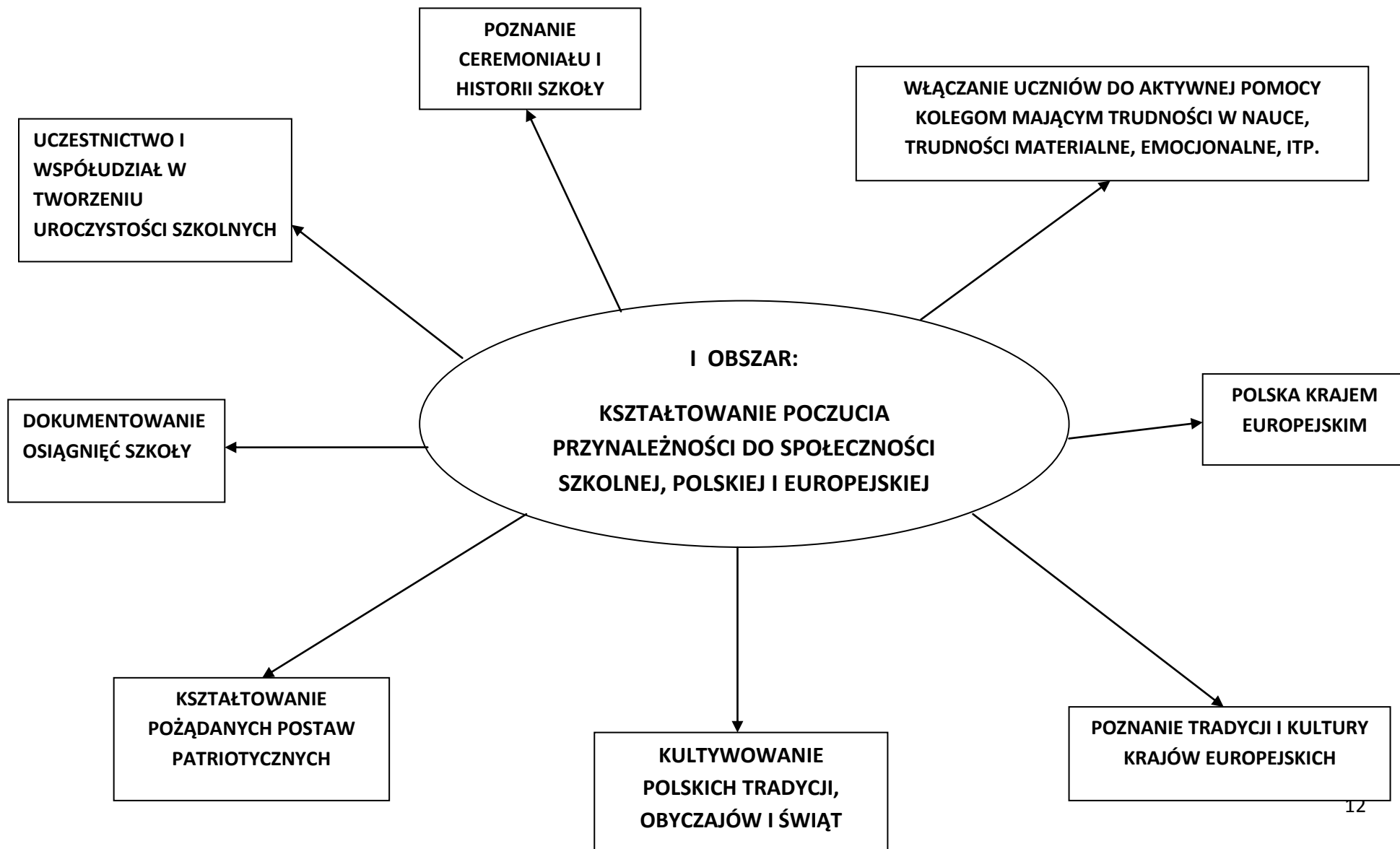
ZADANIA RODZICÓW:

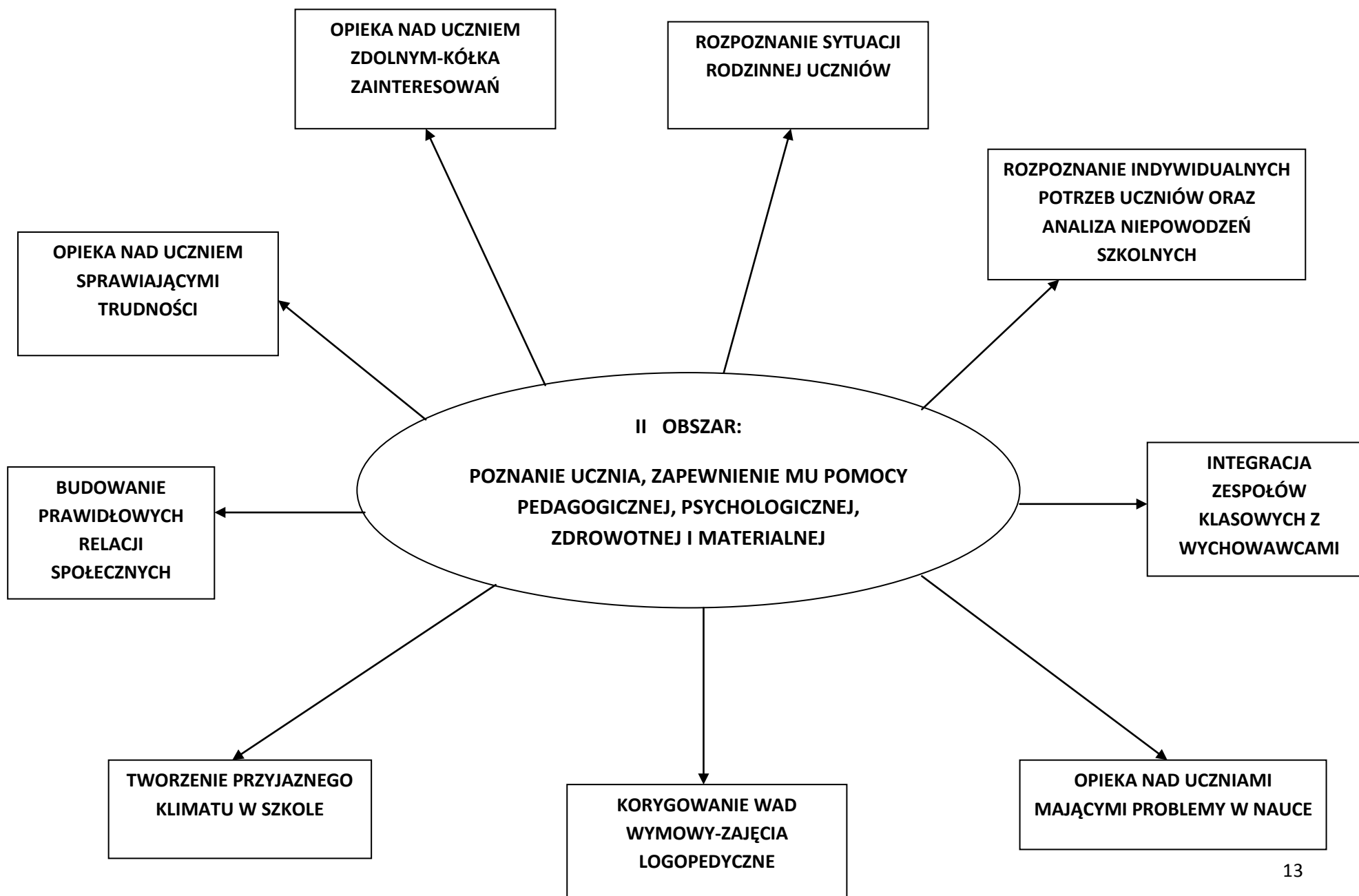
- Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- Starają się być autorytetami, doradcami, i przewodnikami.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku dla rówieśników i dorosłych.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- Współtworzą program wychowawczy.
- Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
- Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
- Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.
- Systematycznie kontrolują odrabianie zadań domowych i przygotowanie do lekcji.

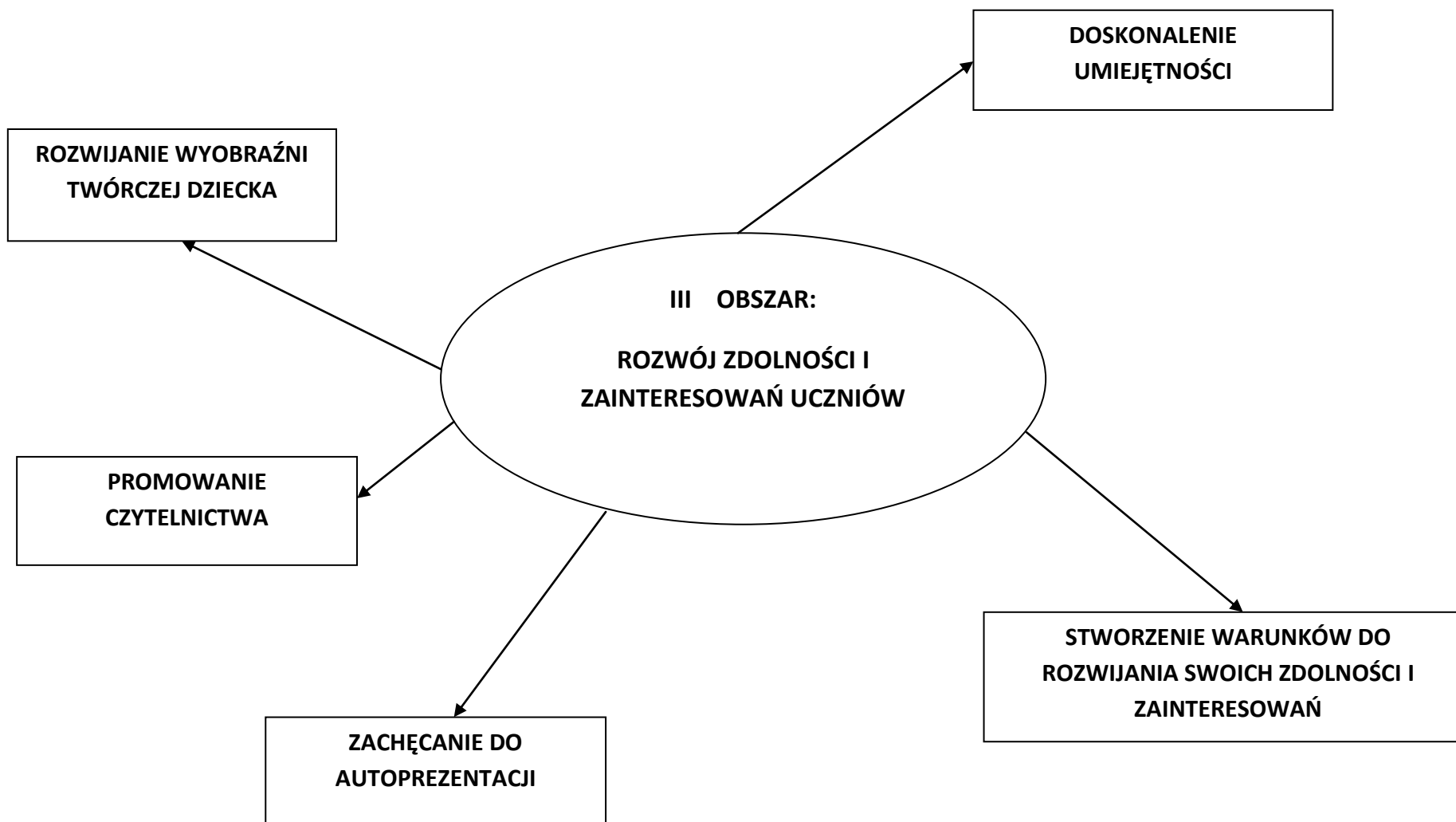
ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

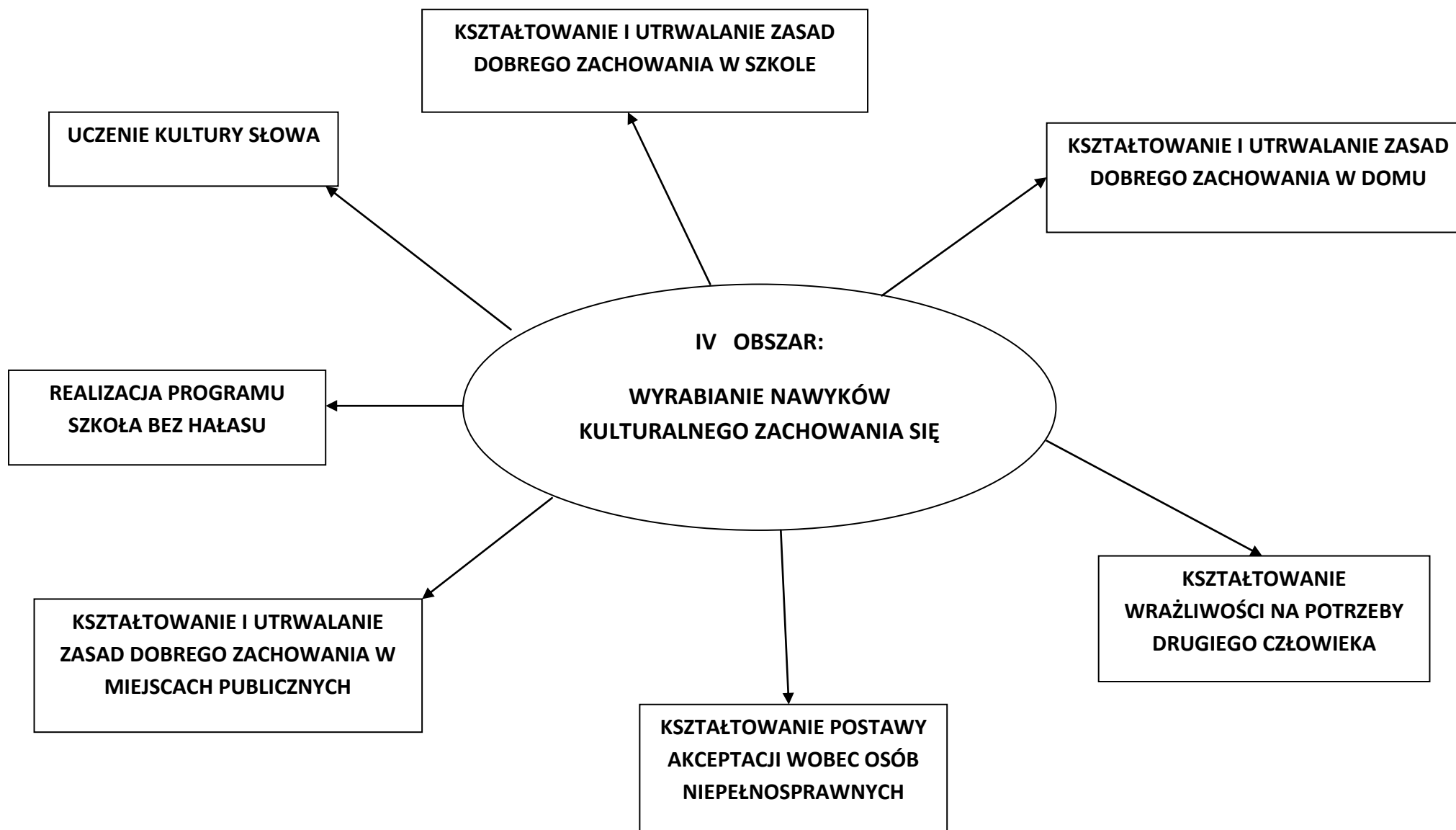
- 1.** Program Wychowania obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka).
- 2.** Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych.
- 3.** Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządów uczniowskich, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.
- 4.** Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.
- 6.** Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła również na dostosowanie programu wychowawczego do naszych aktualnych potrzeb.

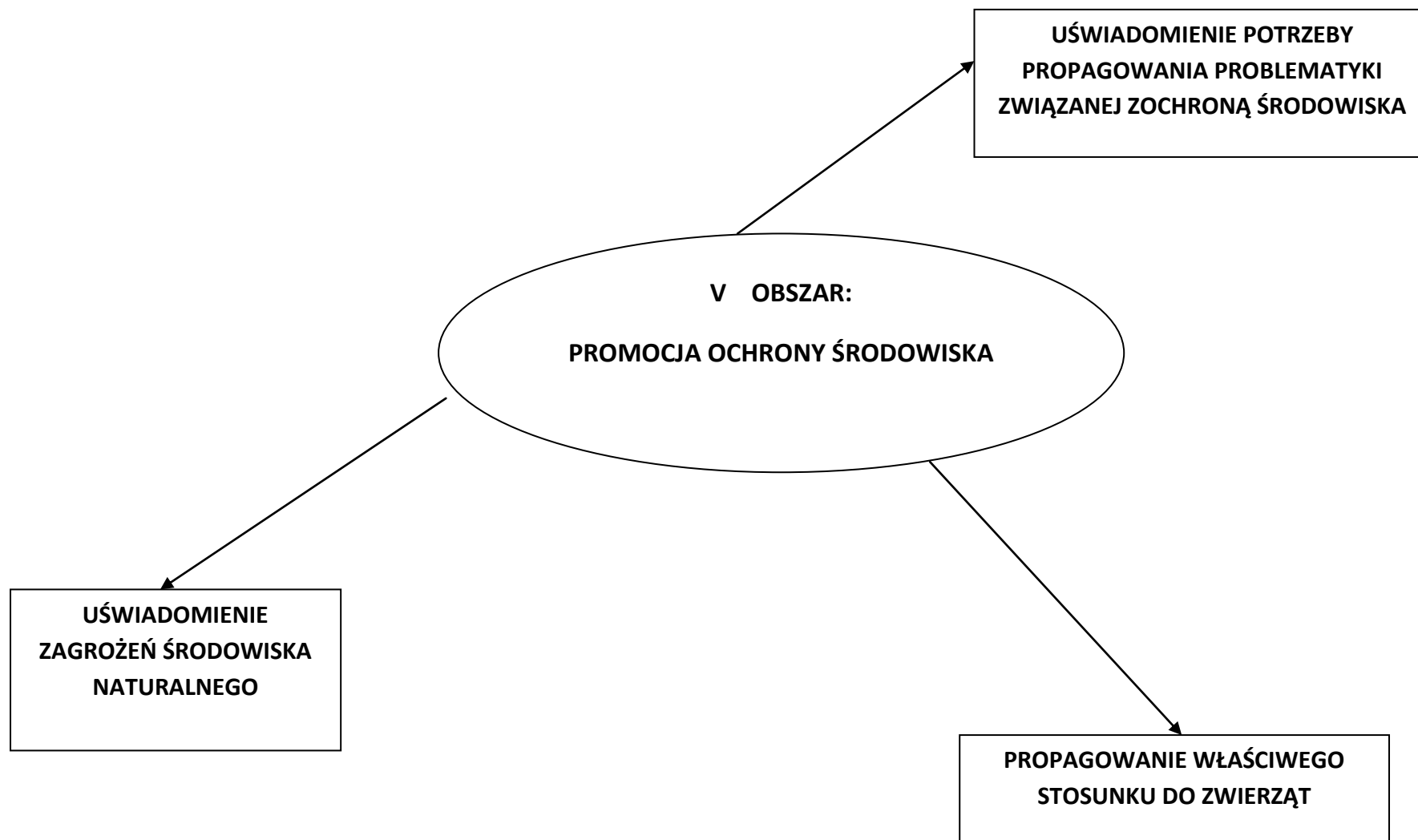
OBSZARY DZIAŁANIA:

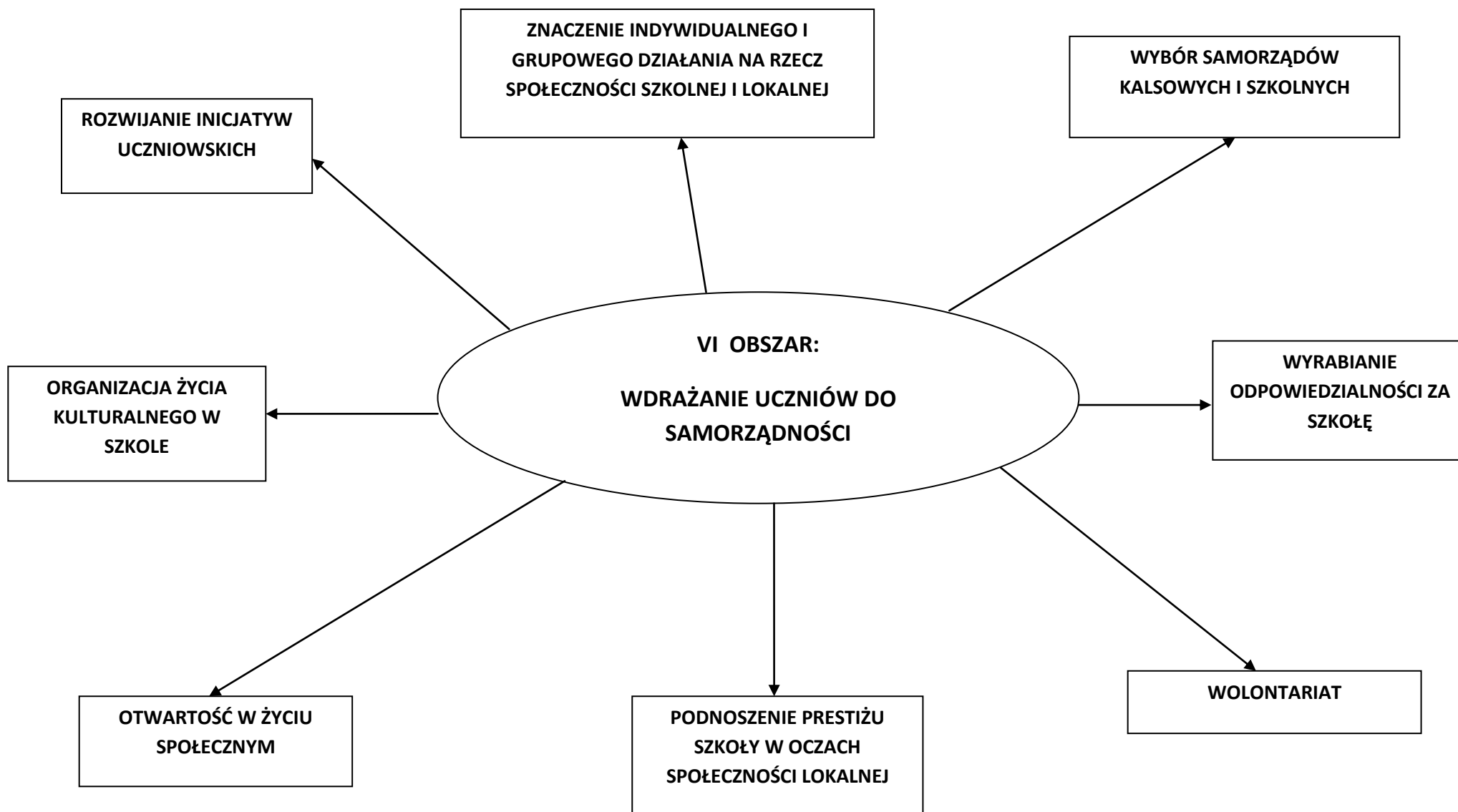


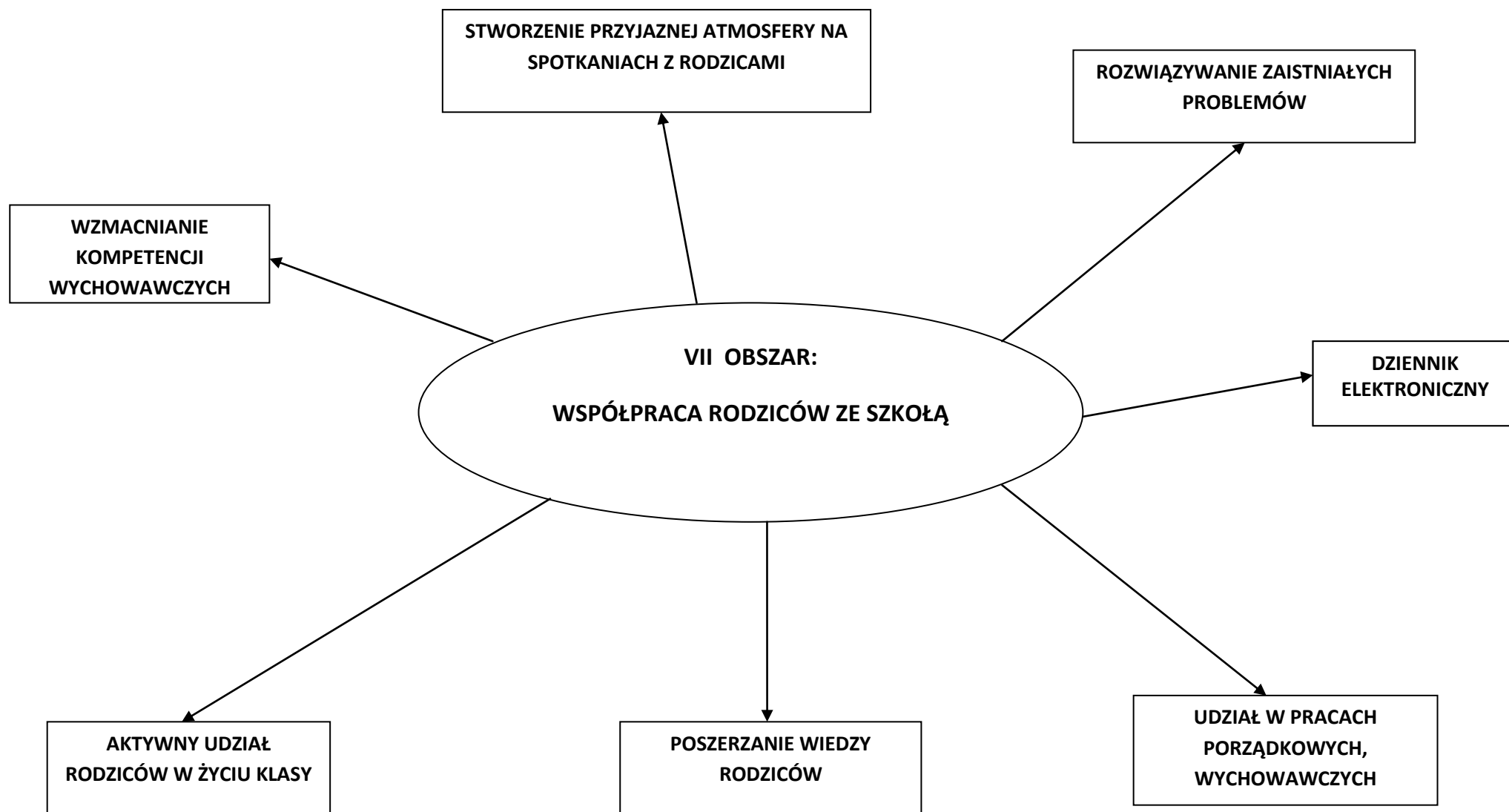


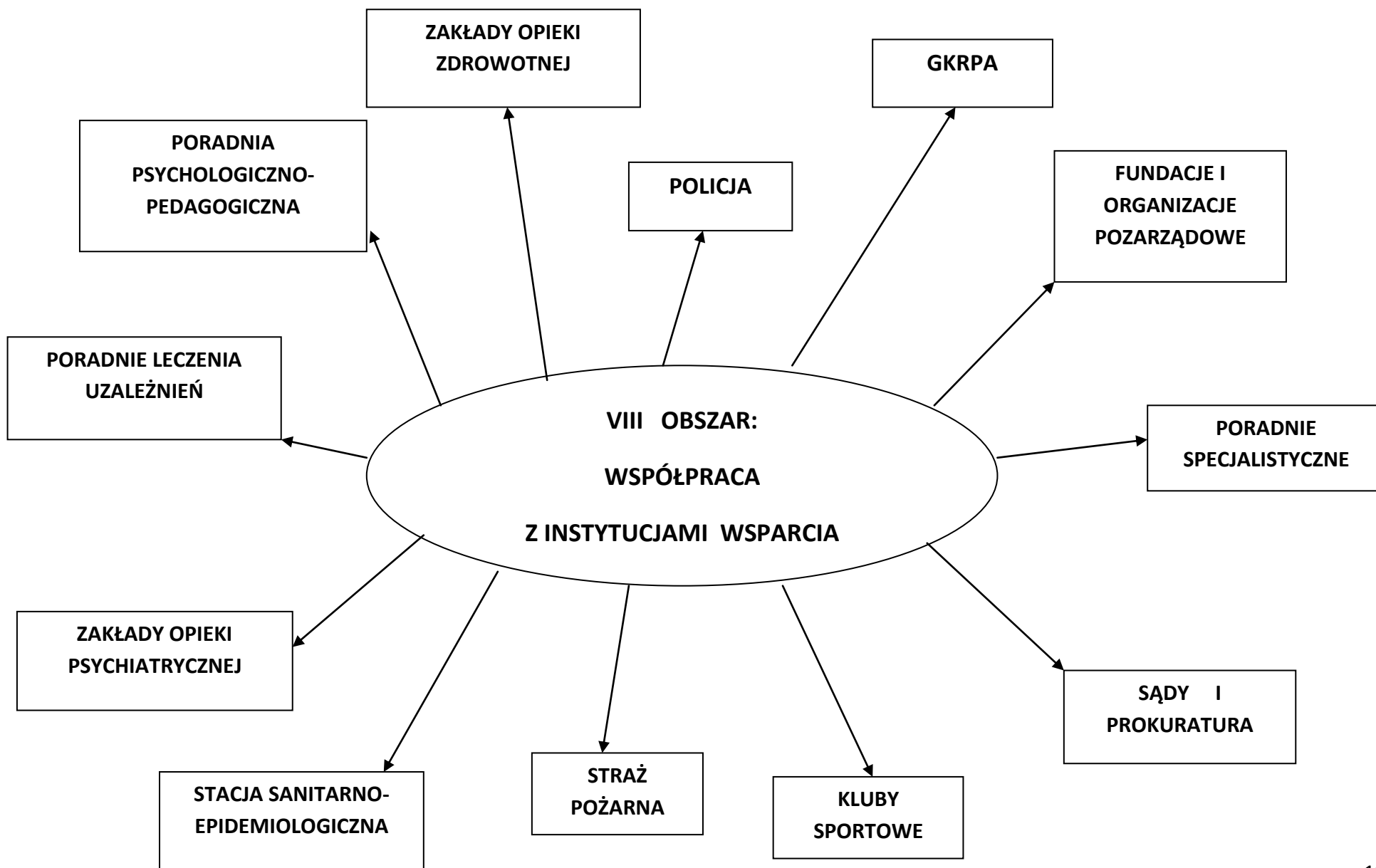




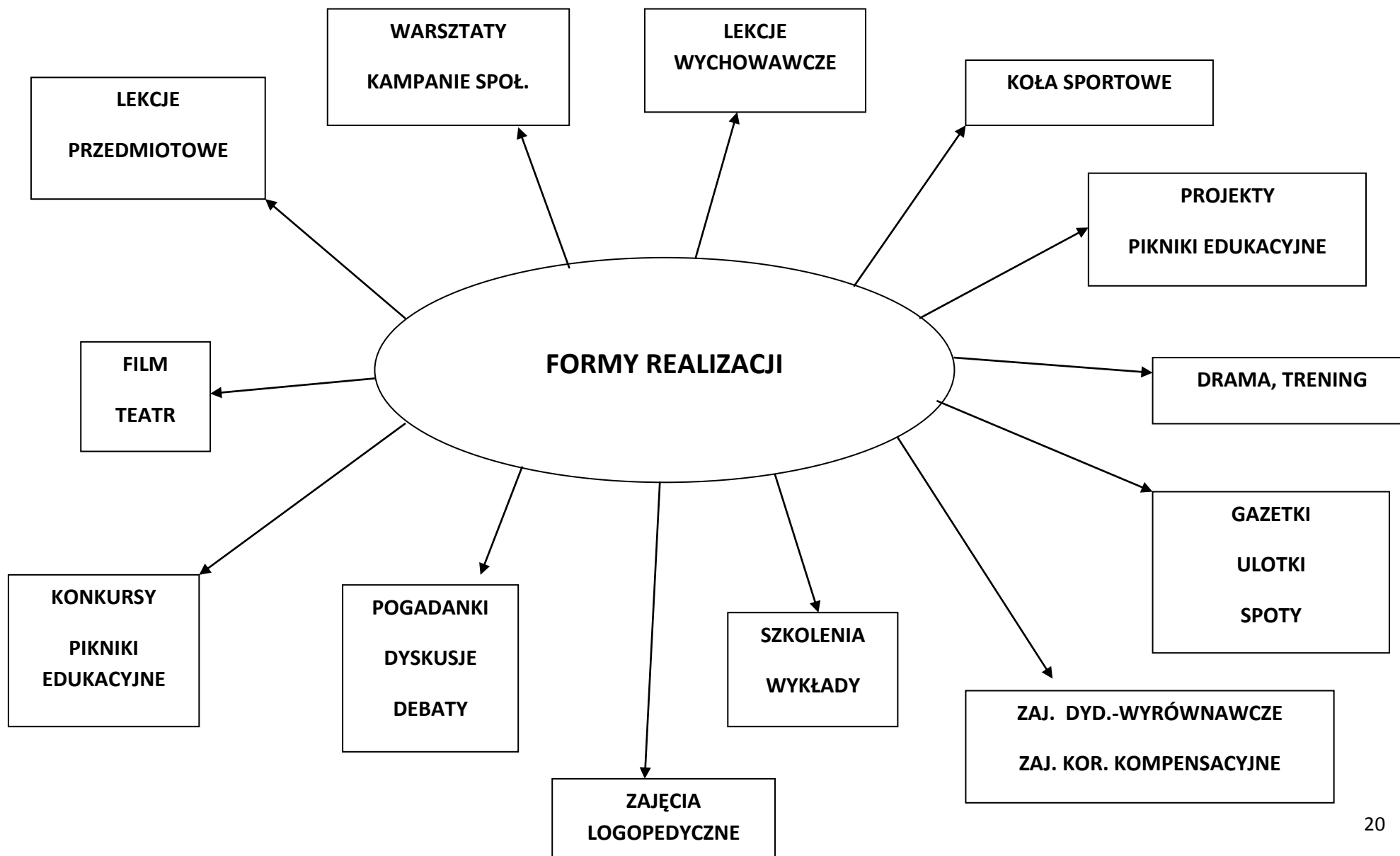








FORMY REALIZACJI:



EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół odpowiedzialny za tworzenie programu i jego aktualizację.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od potrzeb.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

SPOSODY EWALUACJI:

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Obserwacja dokonań uczniów.
3. Ankiety.
4. Analiza wpisów do dokumentacji szkolnej.
5. Rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami.

